



คู่มือ

การประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
(สถานศึกษาพอเพียง)

กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ
โทร. ๐๒ ๒๘๑ ๘๘๘๑

คำนำ

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายมุ่งพัฒนาสถานศึกษาทุกแห่ง ให้สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อให้ผู้บริหารองค์กร ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรด้านการศึกษา และนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการบริหารจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเกิดความตระหนักและฝังรากลึกภายในตนเองและผู้อื่นอย่างยั่งยืน จึงต้องมีการพัฒนา “สถานศึกษา” ให้เป็น “สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)” เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการพัฒนาและเสริมศักยภาพ “สถานศึกษา” สู่การเป็น “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็นบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานต้นสังกัดโดยอาจร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการดำเนินงานตามความเหมาะสม กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดบทบาทหน้าที่ แนวทางในการพัฒนาและพัฒนาเกณฑ์การประเมิน “สถานศึกษาพอเพียง” เพื่อให้สถานศึกษา หน่วยงานต่าง ๆ ได้นำไปใช้ และพัฒนาการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กองส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาระดับภูมิภาค
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน	๑
๑.๑ หลักเกณฑ์การประเมิน	๑
๑.๒ คณะกรรมการประเมินสถานศึกษาพอเพียง	๑
๑.๓ ลำดับขั้นตอนการประเมินสถานศึกษาพอเพียงระดับจังหวัด	๒
๑.๔ วิธีการประเมิน	๔
๑.๕ เงื่อนไขการออกประเมิน	๔
๑.๖ การรายงานผลการประเมิน	๔
๑.๗ การติดตามผล	๔
๑.๘ กรอบระยะเวลาการประเมินสถานศึกษาพอเพียง	๕
ส่วนที่ ๒ เครื่องมือการประเมิน	๖
- แบบ สศพ.๐๑	๗
- แบบ สศพ.๐๒	๑๗
- แบบ สศพ.๐๓	๒๗
- แบบ สศพ.๐๔	๓๗

ส่วนที่ ๑

หลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน

การประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) คือการประเมินสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) กระทรวงศึกษาธิการ โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภาคการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาดังกล่าวของแต่ละองค์กรเป็นไปอย่างมีคุณภาพมีระบบที่ชัดเจนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน รวมทั้งเป็นหลักประกันคุณภาพของสถานศึกษาพอเพียง ให้หน่วยงานที่จะดำเนินการพัฒนาและขยายผลการประเมินสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) กระทรวงศึกษาธิการ โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภาคการศึกษา จึงได้กำหนดหลักเกณฑ์ในการประเมินสถานศึกษาเพื่อให้เป็น “สถานศึกษาพอเพียง” ดังนี้

๑.๑ หลักเกณฑ์การประเมิน

๑.๑.๑ ใช้เครื่องมือและรายการเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาพอเพียง ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีสาระการประเมินการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ๕ ด้าน ดังนี้

- ๑.๑.๑.๑ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ๑.๑.๑.๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- ๑.๑.๑.๓ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๑.๑.๑.๔ ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา
- ๑.๑.๑.๕ ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ

๑.๑.๒ ให้มีคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาพอเพียง ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้เป็นผู้ประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ คณะกรรมการประเมินสถานศึกษาพอเพียง

การสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้สรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาพอเพียง โดยดำเนินการดังนี้

๑.๒.๑ จำนวนคณะกรรมการประเมิน โดยให้มีคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาพอเพียง แห่งละ ๓ – ๕ คน (เป็นจำนวนคี่) ทั้งนี้ ไม่นับรวม ผู้ร่วมคณะเดินทาง ผู้ติดตาม ฯลฯ

๑.๒.๒ องค์คณะกรรมการประเมิน ต้องเป็นไปตามเกณฑ์ทั้ง ๒ เกณฑ์ คือ

๑.๒.๒.๑ เกณฑ์คุณสมบัติ

กรรมการ จำนวน ๒ ใน ๓ ของคณะกรรมการ ต้องเป็นผู้ประเมินฯ ที่ผ่านการอบรมหลักสูตรผู้ประเมินฯ และกระทรวงศึกษาธิการประกาศให้เป็นผู้ประเมินฯ นอกจากนั้นต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

๑.๒.๒.๒ เกณฑ์สังกัด

กรรมการ จำนวน ๑ ใน ๓ ของคณะกรรมการ ต้องเป็นกรรมการจากหน่วยงานต่างสังกัด

หมายเหตุ กรรมการจากต่างสังกัด หมายถึง ผู้ประเมินที่ผ่านการอบรมหลักสูตรผู้ประเมินสถานศึกษาแบบอย่าง การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ตามประกาศ ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มาจากหน่วยงานต่างสังกัด กับสังกัดของสถานศึกษาที่ขอรับการประเมิน ทั้งนี้ การแบ่งหน่วยงาน เป็น ๗ หน่วยงานตามสังกัด ดังนี้

๑. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.) ได้แก่ ศธจ. , ศธจ. , สช. , กศน.
๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้แก่ สพป. , สพม. , สำนักการศึกษาพิเศษ
๓. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๔. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้แก่ โรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ
๕. กระทรวงมหาดไทย ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
๖. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร และสำนักงานศึกษาเมืองพัทยา
๗. สังกัดกองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดน

ผู้ทรงคุณวุฒิ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง หรือผู้บริหารศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ในสถานศึกษาพอเพียง/ศูนย์การเรียนรู้ฯ นั้น ได้รับการประเมิน เป็นสถานศึกษาพอเพียง/ศูนย์การเรียนรู้ฯ

หมายเหตุ ผู้ทรงคุณวุฒิ ไม่ได้หมายถึง ปราชญ์ด้านการเกษตร เศรษฐกิจพอเพียงที่ประกาศโดยกระทรวงมหาดไทย กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ฯลฯ และไม่ใช่ ผอ.สพท. รอง ผอ.สพท./ศน. หรือบุคคลใดที่ไม่ได้เป็นไปตามประกาศ เป็นผู้ประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) โดยกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๓ ลำดับขั้นตอน การประเมินสถานศึกษาพอเพียงระดับจังหวัด

๑.๓.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแจ้งหน่วยงานที่จัดการศึกษาในระดับจังหวัดให้ทราบและดำเนินการ เรื่อง การขอรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียงในระดับจังหวัด พร้อมสิ่งที่ส่งมาด้วย

๑.๓.๒ หน่วยงานทางการศึกษาในระดับจังหวัด แจ้งสถานศึกษาในสังกัดทราบและเตรียมความพร้อม รับประเมินสถานศึกษาพอเพียงโดยมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

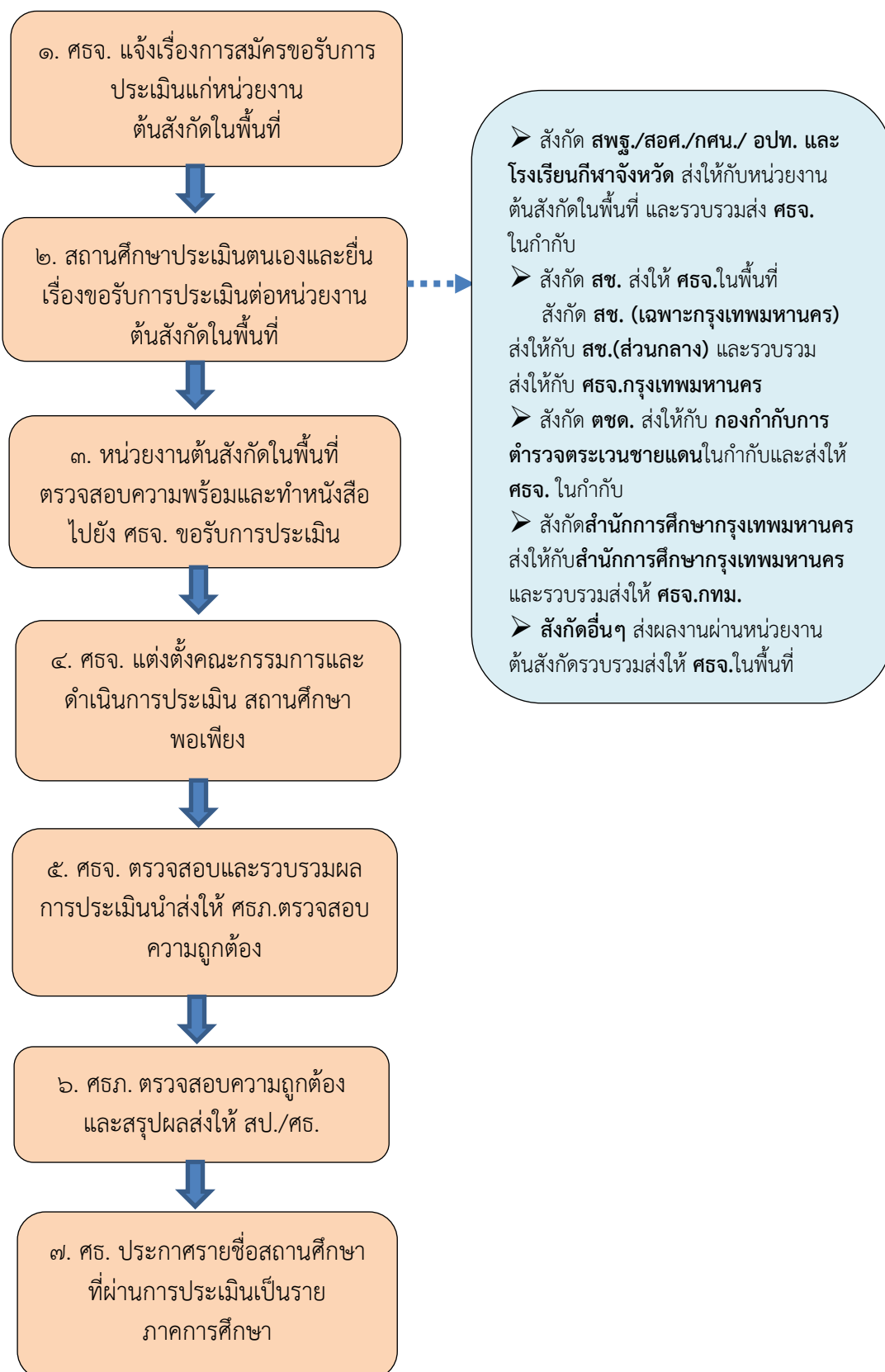
๑.๓.๒.๑ สถานศึกษาประเมินตนเอง ตามแบบ สสพ.๐๑ ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

๑.๓.๒.๒ หน่วยงานทางการศึกษาดำเนินการ รวบรวมรายชื่อสถานศึกษาที่ขอรับการประเมินพร้อมแบบ แบบประเมิน สสพ.๐๑ ส่งให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

๑.๓.๒.๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ตามคุณสมบัติที่ได้สรรหาและ แต่งตั้งเป็นคณะกรรมการประเมิน (ผู้ประเมินตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ) และดำเนินการประเมิน ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด (ใช้แบบประเมิน สสพ.๐๒)

๑.๓.๒.๔ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวบรวมแบบประเมินสถานศึกษาพอเพียง (สสพ.๐๒) ตรวจสอบ ความถูกต้อง พร้อมจัดทำแบบสรุปผลการประเมิน (สสพ.๐๓) ส่งให้สำนักงานศึกษาธิการภาค เพื่อคัดกรองและสรุปผล ในภาพรวมในพื้นที่ที่รับผิดชอบ เพื่อรายงานไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการถูกต้องพร้อมจัดทำแบบ สสพ.๐๓ สรุปรายงานผลการประเมิน ส่งให้สำนักงานศึกษาธิการภาค เพื่อกลับกรองและประเมิน

ขั้นตอนการขอรับการประเมิน และประกาศผลการประเมิน



๑.๔ วิธีการประเมิน

๑.๔.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาที่ขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ตามหลักเกณฑ์ข้อ ๑.๑

๑.๔.๒ คณะกรรมการประเมิน (จำนวน ๓ – ๕ คน ต่อ ๑ ชุด) ทุกคนต้องประเมินทุกด้าน (๕ ด้านตามข้อ ๑.๑.๑) ตามแบบประเมินสถานศึกษาพอเพียง สำหรับคณะกรรมการ - รายบุคคล (สทพ.๐๒)

๑.๔.๓ คณะกรรมการประเมินต้องมีการประชุมสรุปผลการให้คะแนนหลังการประเมินแล้วสรุปลงในแบบสรุปผลการประเมินสถานศึกษาพอเพียง (สทพ.๐๓)

๑.๔.๔ การให้คะแนนในแต่ละด้านต้องเป็นไปตามวิธีการคำนวณ อยู่ในเล่มคู่มือการประเมินและเกณฑ์คุณภาพสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)

๑.๔.๕ คณะกรรมการประเมิน ส่งรายชื่อสถานศึกษาพร้อมแบบสรุปผลการประเมินสถานศึกษาพอเพียง (สทพ.๐๓) ให้ฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการฯ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตรวจสอบความถูกต้อง

๑.๔.๖ ฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการฯ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตรวจสอบความถูกต้อง และจัดทำรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินพร้อมสรุปผลคะแนนประเมินลงในเอกสาร สทพ.๐๔ และจัดส่งเอกสาร สทพ.๐๓ และ สทพ.๐๔ ส่งให้สำนักงานศึกษาธิการภาคเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และตรวจสอบเอกสารสรุปผลการประเมินของแต่ละภาค

๑.๔.๗ สำนักงานศึกษาธิการภาคตรวจสอบความถูกต้องและพิจารณาเอกสารการประเมินสถานศึกษาพอเพียง (สทพ.๐๓ และ สทพ.๐๔) รวบรวมสรุปรายชื่อที่ผ่านการประเมินในภาพรวม ส่งไปยังศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง (กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สป.) กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๔.๘ ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ นำเสนอรัฐมนตรี เพื่อประกาศให้เป็นสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ต่อไป

๑.๕ เงื่อนไขการประเมิน

๑.๕.๑ ประเมินในวันทำการ/วันราชการ ที่มีการจัดการเรียนการสอนตามปกติของโรงเรียน

๑.๕.๒ ระยะเวลาประเมิน ให้ยึดหลักเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดอย่างเคร่งครัด คือ ประเมิน ๑ วัน ต่อ ๑ โรงเรียน

๑.๕.๓ กรณีสถานศึกษาในพื้นที่สามจังหวัดภาคใต้สามารถประเมิน ๑ วันต่อ ๒ โรงเรียนได้ หากทั้ง ๒ โรงเรียนนั้นเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก และอยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงกัน

๑.๕.๔ สถานศึกษาขนาดเล็ก (ประถมศึกษา มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๑๒๐ คน / มัธยมศึกษา มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๕๐๐ คน)

๑.๖ การรายงานผลการประเมิน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ต้องจัดส่งแบบรายงานผลการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปยังสำนักงานศึกษาธิการภาค ประกอบด้วย

๑.๖.๑ หนังสือนำเสนอ

๑.๖.๒ แบบสรุปผลการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ผ่านการประเมิน (สทพ.๐๓)

๑.๖.๓ ตารางสรุปคะแนนการประเมินสถานศึกษาพอเพียง (สทพ.๐๔)

๑.๗ การติดตาม

๑.๗.๑ หน่วยงานต้นสังกัดติดตามผลการดำเนินงาน ปีละ ๒ ครั้ง

๑.๗.๒ ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ ติดตามผลการดำเนินงานปีละ ๑ ครั้ง

/๑.๘ กรอระยะเวลา...

๑.๘ กรอบระยะเวลาการประเมินสถานศึกษาพอเพียง

กรอบระยะเวลาการประเมินสถานศึกษาพอเพียง มีขั้นตอนการประเมิน ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบ ดังนี้

ขั้นตอนการรับการประเมิน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแจ้งเรื่องการสมัครขอรับการประเมินแก่หน่วยงานต้นสังกัดในพื้นที่	๑ - ๓๑ พฤษภาคม	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
๒. สถานศึกษาประเมินตนเองและยื่นเรื่องขอรับการประเมินต่อหน่วยงานต้นสังกัดในพื้นที่	๑ มิถุนายน - ๓๑ สิงหาคม	- สังกัด สพฐ./สอศ./กศน./สช./อปท. และโรงเรียนกีฬาจังหวัดส่งให้กับ ศจจ. ในกำกับ - สังกัด ตชด.ส่งให้กับ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนในกำกับ และส่งให้ ศจจ. - สังกัดอื่นๆ ส่งผลงานผ่านหน่วยงานต้นสังกัด รวบรวมส่งให้ กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค (กสภ.) และส่งให้ ศจจ.
๓. หน่วยงานต้นสังกัดในพื้นที่ตรวจสอบความพร้อมและทำหนังสือไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพื่อขอรับการประเมิน	๑ - ๓๐ กันยายน	
๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแต่งตั้งคณะกรรมการและดำเนินการประเมินสถานศึกษาพอเพียง	๑ ตุลาคม - ๓๑ มีนาคม ปีถัดไป	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
๕. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรวจสอบและรวบรวมผลการประเมินนำส่งให้สำนักงานศึกษาธิการภาคตรวจสอบความถูกต้อง	๑ - ๓๑ มีนาคม ปีถัดไป	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
๖. สำนักงานศึกษาธิการภาค ตรวจสอบความถูกต้อง และสรุปรายงานผลการประเมินฯ ส่งให้ สป./ศธ. (สปศ.)	๑ - ๓๐ เมษายน ปีถัดไป	สำนักงานศึกษาธิการภาค
๗. ศธ.ประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง	๑ พฤษภาคม - ๓๐ มิถุนายน ปีถัดไป	กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค (กสภ.) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ ๑. ต้องเป็นไปตามประกาศเปิด - ปิด ภาคเรียนตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. สถานศึกษาสังกัดอื่นๆ เช่น โรงเรียนกีฬาจังหวัด โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา วิทยาลัยนาฏศิลป์ ฯลฯ เมื่อมี “สถานศึกษาพอเพียง” ขอรับการประเมินฯ ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการคัดกรองเอกสารรายงานประกอบการคัดกรองข้อมูลฯ ของสถานศึกษาพอเพียง

๓. ปฏิทินการประเมินสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ
กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค (กสภ.)
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

ประสานงาน

โทร ๐๒ - ๒๘๑ ๘๘๘๑

โทรสาร ๐๒ - ๒๘๑ ๘๘๘

ส่วนที่ ๒

เครื่องมือการประเมิน

เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาดังกล่าวของแต่ละองค์กรเป็นไปอย่างมีคุณภาพ มีระบบที่ชัดเจนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน รวมทั้งเป็นหลักประกันคุณภาพของสถานศึกษาพอเพียงให้หน่วยงานที่จะดำเนินการพัฒนาและขยายผลการประเมินสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) กระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภาคการศึกษา จึงได้จัดทำเครื่องมือประเมินสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) รวมทั้งหมด ๔ แบบ ได้แก่

๑. แบบ สถพ.๐๑ (แบบโรงเรียนประเมินตนเองเพื่อขอรับการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง))

๒. แบบ สถพ.๐๒ (แบบประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) สำหรับคณะกรรมการรายบุคคล)

๓. แบบ สถพ.๐๓ (แบบสรุปผลการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง))

๔. แบบ สถพ.๐๔ (ใบปะหน้า – ตารางสรุปคะแนนการประเมินสถานศึกษาพอเพียงของ ศธจ.)
โดยมีรายละเอียด ดังนี้

แบบโรงเรียนประเมินตนเองเพื่อขอรับการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
(สถานศึกษาพอเพียง)

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อสถานศึกษา..... สังกัดหน่วยงาน
- ที่อยู่
- อำเภอ..... จังหวัด..... รหัสไปรษณีย์.....
- โทรศัพท์..... โทรสาร..... E-mail.....
๒. ชื่อ – สกุล ผู้บริหาร โทรศัพท์..... E-mail.....
- ชื่อ – สกุล ครูแกนนำผู้รับผิดชอบ โทรศัพท์..... E-mail.....
๓. สังกัดสถานศึกษา ๓.๑ กระทรวงศึกษาธิการ ๓.๒ สังกัดอื่น (โปรดระบุ)
๔. รูปแบบการจัดการศึกษา ระดับการศึกษา การบริหารจัดการสถานศึกษา และสังกัดในพื้นที่

รูปแบบการศึกษา	ระดับการศึกษา	การบริหารจัดการสถานศึกษา	สังกัดในพื้นที่
<input type="checkbox"/> การศึกษาในระบบ	<input type="checkbox"/> ๑. การศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น.....ถึงระดับชั้น..... จำนวนนักเรียน.....คน <input type="checkbox"/> ๒. อื่น ๆ (โปรดระบุ)	<input type="checkbox"/> ๑. ของรัฐ <input type="checkbox"/> ๒. ของเอกชน	<input type="checkbox"/> ๑. สพป. สพม. <input type="checkbox"/> ๒. เอกชน <input type="checkbox"/> ๓. อปท. <input type="checkbox"/> ๔. กทม. <input type="checkbox"/> ๕. ตชด. <input type="checkbox"/> ๖. อื่น ๆ

ตอนที่ ๒ ข้อมูลการประเมิน ๕ ด้าน ๑๗ องค์ประกอบ ๖๒ ตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
๑. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา (๔ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้)			
๑. นโยบาย	๑.๑ มีนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อน ในสถานศึกษา และบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี		
	๑.๒ ดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่น้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา		
	๑.๓ ติดตามผลการดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา		
	๑.๔ นำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย/แผนงาน/โครงการ /กิจกรรม ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๑...../.....			
๒. วิชาการ	๒.๑ มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการจัดการเรียนรู้อ		
	๒.๒ ดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัด กิจกรรมการเรียนรู้อ		
	๒.๓ ติดตามผลการดำเนินงานตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการ เรียนรู้อ		
	๒.๔ นำผลการติดตามไปพัฒนา แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการ เรียนรู้อ		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๒...../.....			

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
๓. งบประมาณ	๓.๑ มีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๓.๒ ดำเนินการตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๓.๓ ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณของสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๓.๔ นำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุง การบริหารจัดการงบประมาณ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๓...../.....			
๔. บริหารทั่วไป	๔.๑ บริหารอาคารสถานที่และจัดการแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๔.๒ ประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๔...../.....			
คะแนนรวมของคะแนนเฉลี่ย ๔ องค์ประกอบที่ /คะแนนเฉลี่ยของรายด้านที่ ๑...../.....			
จุดเด่น/ข้อสังเกตของผู้ประเมินเกี่ยวกับด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานศึกษา			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
๒. ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (๔ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้)			
๑. หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑.๑ มีหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามมาตรฐานการเรียนรู้		
	๑.๒ มีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
	๑.๓ มีการศึกษา/วิเคราะห์/วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๑...../.....			
๒. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๒.๑ มีแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามมาตรฐานการเรียนรู้		
	๒.๒ คุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ		
	๒.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ		
	๒.๔ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๒...../.....			
๓. สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓.๑ จัดทำ/ผลิต/ใช้/เผยแพร่ สื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
	๓.๒ จัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๓.๓ ใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ที่เสริมสร้างการพัฒนาคุณลักษณะ อยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๓...../.....			

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
๔. การวัดและประเมินผล ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๔.๑ จัดทำเครื่องมือ วัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๔.๒ ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๔.๓ รายงานผลการประเมิน และนำมาปรับปรุง/พัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๔.๔ จัดแสดง/เผยแพร่/ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๔...../.....			
คะแนนรวมของคะแนนเฉลี่ย ๔ องค์ประกอบ / คะแนนเฉลี่ยของรายด้านที่ ๒...../.....			
จุดเด่น/ข้อสังเกตของผู้ประเมินเกี่ยวกับด้านที่ ๒ หลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
๓. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (๓ องค์ประกอบ ๑๕ ตัวบ่งชี้)			
๑. การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๑.๑ มีแผนงานแนะแนว เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๑.๒ จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๑.๓ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถ แก้ปัญหาและพัฒนาตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๑.๔ ติดตามผล การจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๑.๕ นำผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๑...../.....			
๒. กิจกรรมนักเรียน	๒.๑ มีแผนงาน/โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียน “อยู่อย่างพอเพียง”		
	๒.๒ จัดกิจกรรมลูกเสือ /เนตรนารี/ยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๒.๓ ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชุมนุม/ชมรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๒.๔ มีการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วัฒนธรรม/หลักคำสอนทางศาสนา ในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๒.๕ ติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๒.๖ นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๒...../.....			

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
๓. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๓.๑ มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสาและมีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๓.๒ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา หรือพัฒนาสถานศึกษา/ชุมชนด้านเศรษฐกิจ หรือสังคมหรือสิ่งแวดล้อมหรือวัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๓.๓ ติดตามผลการดำเนินกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๓.๔ นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินกิจกรรม เพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๓...../.....			
คะแนนรวมของคะแนนเฉลี่ย ๓ องค์ประกอบ / คะแนนเฉลี่ยของรายด้านที่ ๓...../.....			
จุดเด่น/ข้อสังเกตของผู้ประเมินเกี่ยวกับด้านที่ ๓ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
๔. ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา (๒ องค์ประกอบ ๗ ตัวบ่งชี้)			
๑. การพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑.๑ มีแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๑.๒ มีการจัดการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่		
	๑.๓ ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ		
	๑.๔ จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรของสถานศึกษา		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๑...../.....			
๒. การติดตามและขยายผล	๒.๑ ติดตามผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๒.๒ นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๒.๓ ขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๒...../.....			
คะแนนรวมของคะแนนเฉลี่ย ๒ องค์ประกอบ / คะแนนเฉลี่ยของรายด้านที่ ๔...../.....			
จุดเด่น/ข้อสังเกตของผู้ประเมินเกี่ยวกับด้านที่ ๔ พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา			
.....			
.....			
.....			
.....			

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
๕. ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ (๔ องค์ประกอบ ๑๒ ตัวบ่งชี้)			
๑. สถานศึกษา	๑.๑ คุณลักษณะของสถานศึกษาพอเพียง		
คะแนนรวมองค์ประกอบที่ ๑...../.....			
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา	๒.๑ คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง		
คะแนนรวมองค์ประกอบที่ ๒...../.....			
๓. บุคลากรของสถานศึกษา	๓.๑ บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๓.๒ บุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจอย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๓.๓ บุคลากรอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนร่วมและสาธารณประโยชน์		
	๓.๔ บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ต่าง ๆ		
	๓.๕ บุคลากรดำเนินชีวิตอย่างมีฐานรากทางวัฒนธรรม และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมจากกระแสโลกาภิวัตน์		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๓...../.....			
๔. ผู้เรียน	๔.๑ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียง ของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา		
	๔.๒ ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ/เศรษฐกิจ		
	๔.๓ ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสังคม		

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล	
	๔.๔ ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ในด้านสิ่งแวดล้อม			
	๔.๕ ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม			
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๔...../.....				
คะแนนรวมของคะแนนเฉลี่ย ๔ องค์ประกอบ / คะแนนเฉลี่ยของรายด้านที่ ๕...../.....				
ด้านที่ ๑	ด้านที่ ๒	สรุปคะแนนเฉลี่ยรายด้าน ด้านที่ ๓	ด้านที่ ๔	ด้านที่ ๕
สรุปผลการประเมินสถานศึกษา โรงเรียน..... <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน				
ข้อสังเกตโดยรวมของผู้ประเมินเกี่ยวกับสถานศึกษาแห่งนี้ในการประเมินเป็น “สถานศึกษาพอเพียง”				
.....				
.....				
.....				
.....				

ลงนามผู้ประเมิน.....

(.....)

ตำแหน่ง/สังกัดของผู้ประเมิน.....

วันที่/เดือน/ปี ที่ประเมิน...../...../.....

หมายเหตุ สถานศึกษาพร้อมรับการประเมินในปี.....

(สถานศึกษาพอเพียง)

สำหรับคณะกรรมการรายบุคคล

.....

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อสถานศึกษา..... สังกัดหน่วยงาน

ที่อยู่

อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....

โทรศัพท์.....โทรสาร.....E-mail.....

๒. ชื่อ - สกุล ผู้บริหารโทรศัพท์..... E-mail.....

ชื่อ - สกุล ครูแกนนำผู้รับผิดชอบโทรศัพท์..... E-mail.....

๓. สังกัดสถานศึกษา ๓.๑ กระทรวงศึกษาธิการ ๓.๒ สังกัดอื่น (โปรดระบุ)

๔. รูปแบบการจัดการศึกษา ระดับการศึกษา การบริหารจัดการสถานศึกษา และสังกัดในพื้นที่

รูปแบบการศึกษา	ระดับการศึกษา	การบริหารจัดการสถานศึกษา	สังกัดในพื้นที่
<input type="checkbox"/> การศึกษาในระบบ	<input type="checkbox"/> ๑. การศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น.....ถึงระดับชั้น..... จำนวนนักเรียน.....คน <input type="checkbox"/> ๒. อื่นๆ (โปรดระบุ)	<input type="checkbox"/> ๑. ของรัฐ <input type="checkbox"/> ๒. ของเอกชน	<input type="checkbox"/> ๑. สพพ. สพม. <input type="checkbox"/> ๒. เอกชน <input type="checkbox"/> ๓. อปท. <input type="checkbox"/> ๔. กทม. <input type="checkbox"/> ๕. ตชด. <input type="checkbox"/> ๖. อื่นๆ

ตอนที่ ๒ ข้อมูลการประเมิน ๕ ด้าน ๑๗ องค์ประกอบ ๖๒ ตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
๑. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา (๔ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้)			
๑. นโยบาย	๑.๑ มีนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อน ในสถานศึกษา และบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี		
	๑.๒ ดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่น้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา		
	๑.๓ ติดตามผลการดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา		
	๑.๔ นำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย/แผนงาน/โครงการ /กิจกรรม ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๑...../.....			
๒. วิชาการ	๒.๑ มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการจัดการเรียนรู้อ		
	๒.๒ ดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริม การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการจัดการเรียนรู้อ		
	๒.๓ ติดตามผลการดำเนินงานตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการจัดการเรียนรู้อ		
	๒.๔ นำผลการติดตามไปพัฒนา แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการจัดการเรียนรู้อ		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๒...../.....			

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
๓. งบประมาณ	๓.๑ มีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๓.๒ ดำเนินการตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๓.๓ ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๓.๔ นำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุง การบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๓...../.....			
๔. บริหารทั่วไป	๔.๑ บริหารอาคารสถานที่และจัดการแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๔.๒ ประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๔...../.....			
คะแนนรวมของคะแนนเฉลี่ย ๔ องค์ประกอบที่ /คะแนนเฉลี่ยของรายด้านที่ ๑...../.....			
จุดเด่น/ข้อสังเกตของผู้ประเมินเกี่ยวกับด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานศึกษา			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
๒. ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (๔ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้)			
๑. หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑.๑ มีหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามมาตรฐานการเรียนรู้		
	๑.๒ มีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
	๑.๓ มีการศึกษา/วิเคราะห์/วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๑...../.....			
๒. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๒.๑ มีแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามมาตรฐานการเรียนรู้		
	๒.๒ คุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ		
	๒.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ		
	๒.๔ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๒...../.....			
๓. สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓.๑ จัดทำ/ผลิต/ใช้/เผยแพร่ สื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
	๓.๒ จัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๓.๓ ใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ที่เสริมสร้างการพัฒนาคุณลักษณะ อยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๓...../.....			

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
๓. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (๓ องค์ประกอบ ๑๕ ตัวบ่งชี้)			
๑. การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๑.๑ มีแผนงานแนะแนว เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๑.๒ จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๑.๓ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถ แก้ปัญหาและพัฒนาตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๑.๔ ติดตามผล การจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๑.๕ นำผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๑...../.....			
๒. กิจกรรมนักเรียน	๒.๑ มีแผนงาน/โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียน “อยู่อย่างพอเพียง”		
	๒.๒ จัดกิจกรรมลูกเสือ /เนตรนารี/ยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๒.๓ ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชุมนุม/ชมรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๒.๔ มีการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วัฒนธรรม/หลักคำสอนทางศาสนา ในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๒.๕ ติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๒.๖ นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๒...../.....			

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๓.๑ มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสาและมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๓.๒ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา หรือพัฒนาสถานศึกษา/ชุมชนด้านเศรษฐกิจหรือสังคมหรือสิ่งแวดล้อมหรือวัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๓.๓ ติดตามผลการดำเนินกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๓.๔ นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๓...../.....			
คะแนนรวมของคะแนนเฉลี่ย ๓ องค์ประกอบ / คะแนนเฉลี่ยของรายด้านที่ ๓...../.....			
<p>จุดเด่น/ข้อสังเกตของผู้ประเมินเกี่ยวกับด้านที่ ๓ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
๔. ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา (๒ องค์ประกอบ ๗ ตัวบ่งชี้)			
๑. การพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑.๑ มีแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๑.๒ มีการจัดการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่		
	๑.๓ ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ		
	๑.๔ จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรของสถานศึกษา		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๑...../.....			
๒. การติดตามและขยายผล	๒.๑ ติดตามผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๒.๒ นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๒.๓ ขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๒...../.....			
คะแนนรวมของคะแนนเฉลี่ย ๒ องค์ประกอบ / คะแนนเฉลี่ยของรายด้านที่ ๔...../.....			
จุดเด่น/ข้อสังเกตของผู้ประเมินเกี่ยวกับด้านที่ ๔ พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา			

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
๕. ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ (๔ องค์ประกอบ ๑๒ ตัวบ่งชี้)			
๑. สถานศึกษา	๑.๑ คุณลักษณะของสถานศึกษาพอเพียง		
คะแนนรวมองค์ประกอบที่ ๑...../.....			
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา	๒.๑ คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง		
คะแนนรวมองค์ประกอบที่ ๒...../.....			
๓. บุคลากรของสถานศึกษา	๓.๑ บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๓.๒ บุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจอย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๓.๓ บุคลากรอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนร่วมและสาธารณประโยชน์		
	๓.๔ บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ		
	๓.๕ บุคลากรดำเนินชีวิตอย่างมีฐานรากทางวัฒนธรรม และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมจากกระแสโลกาภิวัตน์		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๓...../.....			
๔. ผู้เรียน	๔.๑ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียง ของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา		
	๔.๒ ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ/เศรษฐกิจ		
	๔.๓ ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสังคม		
	๔.๔ ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสิ่งแวดล้อม		
	๔.๕ ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๔...../.....			

คะแนนรวมของคะแนนเฉลี่ย ๔ องค์ประกอบ / คะแนนเฉลี่ยของรายด้านที่ ๕...../.....

ด้านที่ ๑

ด้านที่ ๒

สรุปคะแนนเฉลี่ยรายด้าน

ด้านที่ ๓

ด้านที่ ๔

ด้านที่ ๕

สรุปผลการประเมินสถานศึกษา โรงเรียน.....

ผ่าน

ไม่ผ่าน

ข้อสังเกตโดยรวมของผู้ประเมินเกี่ยวกับสถานศึกษาแห่งนี้ในการประเมินเป็น “สถานศึกษาพอเพียง”

ลงนามผู้ประเมิน.....

(.....)

ตำแหน่ง/สังกัดของผู้ประเมิน.....

วันที่/เดือน/ปี ที่ประเมิน...../...../.....

หมายเหตุ สถานศึกษาพร้อมรับการประเมินในปี.....

(สศพ.๐๓)

**แบบสรุปผลการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)**

แบบประเมินนี้สำหรับคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาพอเพียงใช้สรุปผลการประเมินฯ
ให้บันทึกข้อมูลทั้งหมดด้วยปากกาสีน้ำเงินและนำส่งแบบสรุปฯ ต้นฉบับ/ฉบับจริงทุกหน้าไปยังศึกษาธิการจังหวัด ภายในเวลาที่กำหนด

ตอนที่ ๑ สรุปข้อมูลทั่วไปและข้อมูลการประเมิน

ก. รายชื่อองค์กรคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาพอเพียง

ชื่อ - สกุล กรรมการประเมิน	สังกัด	ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ /พ.ศ.*	ลายมือชื่อผู้ประเมิน
๑.			
๒.			
๓.			
๔.			
๕.			

หมายเหตุ กรณี กรรมการประเมิน เป็น “ผู้ประเมิน” ให้ระบุ “รอบที่” และ “ปี พ.ศ.” ที่ได้รับการประกาศให้เป็นผู้ประเมิน

ข. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษาที่รับการประเมิน

๑. ชื่อสถานศึกษา.....สังกัด.....	
ที่อยู่.....	
อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....	
โทรศัพท์.....โทรสาร.....E-mail.....	
๒. ผู้บริหาร (ชื่อ - สกุล)	๓. ครูแกนนำผู้รับผิดชอบ (ชื่อ - สกุล)
โทรศัพท์.....	โทรศัพท์.....
E-mail.....	E-mail.....
๔. ระดับการศึกษา เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น.....ถึงระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน	

ค. สรุปผลการประเมินสถานศึกษาโดยองค์กรคณะกรรมการประเมิน (ตามรายชื่อในข้อ ก. ข้างต้น)

๑. สรุปคะแนนเฉลี่ยรายด้าน				
ด้านที่ ๑	ด้านที่ ๒	ด้านที่ ๓	ด้านที่ ๔	ด้านที่ ๕
.....
๒. สรุปผลการประเมินสถานศึกษา		<input type="checkbox"/> ผ่าน	<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
การสรุปผลการประเมินข้างต้น มีมติเป็นเอกฉันท์		<input type="checkbox"/> ใช้ มติเป็นเอกฉันท์		
<input type="checkbox"/> มติไม่เป็นเอกฉันท์ เพราะ (อธิบาย).....				
๓. วันเดือนปีที่เข้าประเมิน.....				

ตอนที่ ๒ ข้อมูลการประเมิน (๕ ด้าน ๑๗ องค์ประกอบ ๖๒ ตัวบ่งชี้)
โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคะแนนระดับคุณภาพการปฏิบัติของสถานศึกษา

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนนระดับคุณภาพปฏิบัติ				
		ไม่มี ๐	๑	๒	๓	๔
๑. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา (๔ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้)						
๑. นโยบาย	๑.๑ มีนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา และบูรณาการในแผนปฏิบัติการประจำปี					
	๑.๒ ดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา					
	๑.๓ ติดตามผลการดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา					
	๑.๔ นำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๑						
๒. วิชาการ	๒.๑ มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้อ					
	๒.๒ ดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้อ					
	๒.๓ ติดตามผลการดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้อ					
	๒.๔ นำผลการติดตามไปพัฒนา แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้อ					
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๒						
๓. งบประมาณ	๓.๑ มีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๓.๒ ดำเนินการตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๓.๓ ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๓.๔ นำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุง การบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๓						

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนนระดับคุณภาพปฏิบัติ				
		ไม่มี	๑	๒	๓	๔
		๐	๑	๒	๓	๔
๒. ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (๔ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้)						
๑. แหล่งการเรียนรู้ ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	๑.๑ มีหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามมาตรฐานการเรียนรู้					
	๑.๒ มีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผลการนำหน่วยการเรียนรู้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้					
	๑.๓ มีการศึกษา/วิเคราะห์/วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรม การเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๑						
๒. การบูรณาการ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง สู่การจัดกิจกรรม การเรียนรู้	๒.๑ มีแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามมาตรฐานการเรียนรู้					
	๒.๒ คุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ					
	๒.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ					
	๒.๔ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๒						
๓. สื่อและแหล่ง เรียนรู้เกี่ยวกับ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๓.๑ จัดทำ/ผลิต/ใช้/เผยแพร่ สื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
	๓.๒ จัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อ สนับสนุน การเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๓.๓ ใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ที่เสริมสร้าง การพัฒนาคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน					
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๓						
๔. การวัดและ ประเมินผลการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	๔.๑ จัดทำเครื่องมือ วัดและประเมินผลที่หลากหลาย และ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๔.๒ ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายและ สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๔.๓ รายงานผลการประเมิน และนำมาปรับปรุง/พัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง					

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	ไม่มี	คะแนนระดับคุณภาพปฏิบัติ			
		๐	๑	๒	๓	๔
๓. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (๓ องค์ประกอบ ๑๕ ตัวบ่งชี้)						
๑. การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๑.๑ มีแผนงานแนะแนว เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๑.๒ จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๑.๓ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถ แก้ปัญหาและพัฒนาตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๑.๔ ติดตามผล การจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๑.๕ นำผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๑						
๒. กิจกรรมนักเรียน	๒.๑ มีแผนงาน/โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียน “อยู่อย่างพอเพียง”					
	๒.๒ จัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๒.๓ ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชุมนุม/ชมรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๒.๔ มีการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วัฒนธรรม/หลักคำสอนทางศาสนาในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๒.๕ ติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๒.๖ นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๒						
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๓.๑ มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสาและมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๓.๒ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา หรือพัฒนา สถานศึกษา/ชุมชน ด้านเศรษฐกิจหรือสังคมหรือสิ่งแวดล้อมหรือวัฒนธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๓.๓ ติดตามผลการดำเนินกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนนระดับคุณภาพปฏิบัติ				
		ไม่มี ๐	๑	๒	๓	๔
๕. ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ (๔ องค์ประกอบ ๑๒ ตัวบ่งชี้)						
๑. สถานศึกษา	๑.๑ คุณลักษณะของสถานศึกษาพอเพียง					
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๑						
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา	๒.๑ คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง					
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๒						
๓. บุคลากรของสถานศึกษา	๓.๑ บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๓.๒ บุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจอย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๓.๓ บุคลากรอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนร่วมและสาธารณประโยชน์					
	๓.๔ บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ					
	๓.๕ บุคลากรดำเนินชีวิตอย่างมีฐานรากทางวัฒนธรรมและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมจากกระแสโลกาภิวัตน์					
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๓						
๔. ผู้เรียน	๔.๑ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียง ของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา					
	๔.๒ ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ/เศรษฐกิจ					
	๔.๓ ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสังคม					
	๔.๔ ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสิ่งแวดล้อม					
	๔.๕ ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม					
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๔						
คะแนนรวมของคะแนนเฉลี่ย ๔ องค์ประกอบ / คะแนนเฉลี่ยของรายด้านที่ ๕						

ใบปะหน้า – ตารางสรุปคะแนนการประเมินสถานศึกษาพอเพียงของ ศรจ.

สังกัด

จังหวัด

ผู้รับผิดชอบจังหวัด โทรศัพท์ E - mail

ที่	รายชื่อสถานศึกษา	อำเภอ	ผู้บริหาร	เบอร์โทรศัพท์	๑.ด้าน	๒.ด้าน	๓.ด้าน	๔.ด้าน	๕.ผลลัพธ์	คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย	สรุปผลของ		มีมติเป็นเอกฉันท์		ว/ด/ป ที่เข้า ประเมิน	องค์ประกอบคณะกรรมการ			
					บริหารฯ	หลักสูตร	กิจกรรมฯ	บุคลากรฯ	คะแนนเฉลี่ย			คะแนนเฉลี่ย	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง	หมายเหตุ
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				
๑๑																				
๑๒																				
๑๓																				
๑๔																				
๑๕																				
๑๖																				
๑๗																				
๑๘																				
๑๙																				
๒๐																				
๒๑																				
๒๒																				
๒๓																				
๒๔																				